



RESULTADOS DE LAS COMISIONES DE LOS MIEMBROS DEL H.AYUNTAMIENTO  
DE TAMAZULA DE GORDIANO

REGIDOR C. ABEL CONTRERAS MAGAÑA

| NOMBRE DEL TITULAR       | CARGO   | COMISIONES TITULARES | RESULTADOS                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------|---------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| C. Abel Contreras Magaña | Regidor | Rastro               |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                          |         |                      | 1. 370 Km de relimpia de caminos rurales aproximadamente.<br>2. 8 km de encausamientos y desazolves de ríos.<br>3. Brechas.<br>Planillas 15<br>brechas nuevas 11<br>bordos 7<br>derrumbes 5<br>relimpias 46<br>arreglos de caminos 14<br>viajes de balastre 1<br>canales 1      |
|                          |         | Maquinaria           | Se atienden un promedio de 8 vehículos por día.<br><br>Promedio de servicios varios realizados hasta el momento 1480.                                                                                                                                                           |
|                          |         |                      | <b>PRINCIPALES LOGROS DEL DEPARTAMENTO DE VEHICULOS</b><br><br>Contratación del Subdirector de vehículos con el fin de aumentar la eficiencia del departamento puesto que el mismo cuenta con capacitación en vehículos que utilizan sistemas por computadora (OBD I y OBD II). |
|                          |         | Vehículos            | Reducción de un 100% en el gasto por escaneo de unidades que cuentan con computadora, todo esto gracias a que el Subdirector                                                                                                                                                    |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>cuenta con una propia.</p> <p>Aumento de la eficiencia y calidad en el trabajo realizado en el taller gracias a la utilización de herramienta de alta calidad que tanto el Subdirector como el Director de Vehículos aportan al departamento.</p> <p>Implementar dichos programas de mantenimiento controlado y así evitar el mantenimiento correctivo el cual genera un costo elevado y el paro de labores que el vehículo causa por su baja temporal.</p> <p>Aumentar la eficiencia de trabajo de los vehículos del Departamento de Aseo Publico ya que estos se encontraban muy deteriorados por el mal mantenimiento realizado anteriormente.</p> <p>Reducción de un 90% de fallas por la utilización de lubricantes inadecuados en las unidades, todo esto gracias al estudio de los requerimientos de cada modelo de automóvil utilizando un software de mantenimiento preventivo (My Car Monitor).</p> <p>Se obtuvo un ahorro de \$22,000 pesos MN, en la reparación de un contenedor de basura del vehículo #35 del departamento de Aseo Publico ya que este se encontraba con daños estructurales muy graves. Todo esto se logro gracias a la reutilización del contenedor del vehículo #31 del mismo departamento que anteriormente sufrió de un accidente vial.</p> <p>Se reparó la entrada del taller de vehículos ya que este se encontraba en muy malas condiciones y esto ocasionaba daños en las unidades con poca altura en la suspensión.</p> <p><b>PRINCIPALES LOGROS DEL DEPARTAMENTO DEL TRANSPORTE ESCOLAR</b></p> <p>Revitalizar el vehículo N° 73 el cual se encontraba en condiciones deplorables (motor y lamina en general fuera de servicio), y es ahora uno de los mejores autobuses de la flota, todo esto con una inversión de \$85,000.00, Ochenta y cinco mil pesos 00/100 MN, sin dejar de mencionar que un vehículo usado con las peores condiciones tiene un costo aproximado de \$175,000.00 Ciento setenta y cinco mil pesos 00/100 MN.</p> <p>Se abrió la ruta de San Francisco que solicitaban los alumnos de dicha identidad, dicha ruta fue cubierta con el vehículo rehabilitado N° 73.</p> <p>Se realizo la solicitud de compra de un autobús para la apertura de la ruta escolar de San Vicente y Callejones, la cual fue bien recibida y se adquirió un autobús con una capacidad de 71 pasajeros, con un valor de \$175,000.00 Ciento setenta y cinco pesos 00/100 MN.</p> <p>Se optimizo el consumo de combustible del transporte escolar realizando el estudio del consumo aproximado de diesel por vehículo en cada una de las rutas existentes.</p> <p>Se les dio el mantenimiento de 6 meses de uso a toda la flota quedando ahora bien para servicio en todos y cada uno de los puntos de seguridad y condiciones de trabajo requeridos además de esto, se pintaron todas las unidades para darles un aspecto más limpio y</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Central Camionera<br>Habitación Popular | <p>presentable.</p> <p><b>RUTAS</b></p> <p>Santa Cruz las Vallas y Arroyo Hondo. Beneficiando a 70 alumnos.</p> <p>Santa Rosa, Rodeo, Higueras, Rucios, Hierbabuena y Hacienda Vieja. Beneficiando a 95 alumnos.</p> <p>Puerta del Zapatero, El Tulillo, Veladero, Garita y La Hiedra. Beneficiando a 45 alumnos.</p> <p>Contla, Agua Salada y Paso del Ganado. Beneficiando a 46 alumnos.</p> <p>San Vicente y Callejones. Beneficiando a 45 alumnos.</p> <p>Ruta de Santa Rosa, Hierbabuena, Hacienda Vieja, Rucios, Las Higueras, el Rodeo, La Parota, 11 Pueblos, Santas Marías y La Sidra. Beneficiando a 65 alumnos.</p> <p>San Francisco. Beneficiando a 45 alumnos.</p> <p>Total de Alumnos promedio que se transporta diariamente: 411.</p> <p>Promedio de Viajes especiales por semana: 4.</p> <p>Viajes especiales realizados hasta el momento: 125.</p> |
|  |  |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  |  |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  |  |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |